



**HOLSTEBRO**  
KOMMUNE

## Tilsyn 2024

### Fribørnehaven Sneglehuset

Holstebro Kommune



# Indholdsfortegnelse

|  |    |
|--|----|
| 1 INTRODUKTION   | 3  |
| 2 STRUKTUREL KVALITET                                    | 5  |
| 2.1 Gruppestørelse og organisering                       | 5  |
| 2.2 Fysiske rammer                                       | 5  |
| 2.3 Uanmeldt observation (KIDS)                          | 6  |
| 2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet | 7  |
| 2.5 Andre rammevilkår                                    | 8  |
| 3 PROCESKVALITET   | 10 |
| 3.1 Uanmeldt observation (KIDS)                          | 10 |
| 3.2 Den pædagogiske læreplan                             | 11 |
| 3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV)               | 11 |
| 3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer             | 12 |
| 4 RESULTATKVALITET                                       | 15 |
| 4.1 Sprogvurdering 3-6                                   | 15 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling                   | 15 |
| 4.2 Dialog   | 16 |
| 4.2.1 Resultater   | 16 |
| 5 Sammenfatning  | 18 |

# 1 INTRODUKTION

## **Lovgrundlag.**

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

## **Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud**

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

## **Kvalitet i dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.
- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultat-kvalitet i det enkelte dagtilbud.

### **Tilsynskadance**

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt at der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud. I private daginstitutioner og puljeordninger efterfølges anmeldte tilsynsbesøg med tilbud om og opfordring til at arbejde med en udviklingsplan.

### **KIDS observation**

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS. KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. KIDS kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan. Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

### **Tilsynsrapport**

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. Ved hver tilsynsrunde som en skriftlig dokumentation af tilsynet for hver enkelt daginstitutionsenhed og en samlet for dagplejen. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside og Holstebro Kommunes hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

## **Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2023:**

### **Tilsynsførendes bemærkning**

Der følges op på..

- Den Styrkede Læreplan + evalueringskultur. Det påtænkes at nedsætte en arbejdsgruppe som arbejder mere målrettet med Den Styrkede Læreplan, så personalet får ejerskab over evalueringskulturen.
- Fortsætte arbejdet omkring udvekslingen i mellem dagtilbud.

Status på begge indsatser blev drøftet ved kvalitetssamtalen.

### **Lederens bemærkning**

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau mm.

## 2.1 Gruppestørrelse og organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?  
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

#### Lederens besvarelse

Vi er organiseret så der i Sneglehuset er mulighed for 3 stuer (en af dem er ret lille med plads til 4-5 børn) vi bruger den stue som buffer hvis der er behov for en opdeling af de største vuggestuebørn  
Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

#### Lederens besvarelse

Ik som sådan.. dog har vi pt. en stor gruppe på Kvisten hvor vi sidst have to grupper.. og nede i Sneglehuset har vi inddraget den lille stue..den var i brug ved sidste tilsyn

#### Tilsynsførendes bemærkning

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og den pædagogiske kvalitet indgår som en del af det uanmeldte tilsyn.

### Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

#### Lederens besvarelse

forstår ikke spørgsmålet  
Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

#### Lederens besvarelse

Vi har ikke haft bygningstilsyn  
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

#### Lederens besvarelse

Vi arbejder konstant på at finde finanser til at opgradere Sneglehuset. pt. er det kontoret der får tur og dernæst bliver det køkkenet. Her i Efteråret køber vi Kvisten som vi ind til nu har lejet. og her vil der også komme nogle opgraderinger.

### Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede legepladsinspektion.

#### Lederens besvarelse

2022

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

#### **Lederens besvarelse**

Der var en del små bemærkninger. absolut flest på gyngerne. Dem har vi efterfølgende skiftet ud, fra træ til galvaniseret jern

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

#### **Lederens besvarelse**

Vi er hele tiden obs på hvor der kan opstå fare.. i respekt for der også skal være udfordringer på legepladsen.. Vi bruger vores sunde fornuft.

#### **Brandsikkerhed**

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

#### **Lederens besvarelse**

5 maj 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

#### **Lederens besvarelse**

Der skulle udskiftes nogle o-plan (oversigter over div. brandsensorer da vi har fået to nye op oppe under halvtaget.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

#### **Lederens besvarelse**

Det mener vi ikke

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

Fra ramme for tilsyn i Holstebro Kommune

- Holstebro Kommunes Fælles Ejendomscenter fører årligt tilsyn med udvendige bygninger (klimaskærm) hos alle kommunale dagtilbud.

- Dagtilbudslederen har det daglige ansvar for tilsyn med institutionens sikkerhed i forhold til indvendige bygninger.

På kvalitetssamtalen blev det drøftet hvordan leder af Sneglehuset løbende er opmærksom på at gennemgå og vedligeholde bygninger både udvendigt og indvendigt.

## **2.3 Uanmeldt observation (KIDS)**

### **Fysiske omgivelser**

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet, observeres der bl.a. på den pædagogiske kvalitet i de fysiske omgivelser inde og ude.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området fysiske omgivelser.

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

Styrker:

Indenfor er der i alle rum indrettet med rum i rum, så der er mulighed for en god fordeling af børn og voksne. Der er en god balance ift. at der er nogle steder hvor man kan være aktiv og hvor man kan finde ro til lege eller aktivitet.

Særligt i børnehaven er der rigeligt med legetøj tilgængeligt for børnene i en højde de kan nå.

Ude er der en legeplads for vuggestuen og en for børnehaven. Der er mange gode (tematiserede) legesteder til rådighed for børnene. Der er også ude en balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. Der er overdækkede områder hvor man kan lave aktiviteter ved borde, lege med legesager eller tage et hvil på nogle madrasser.

Udviklingspotentialer:

Der kan evt. arbejdes endnu mere med at lave tydelighed i de forskellige legeområder så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.

#### **Lederens bemærkning**

## 2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Hvordan er de pædagogiske medarbejdere fordelt ift. ansættelsesoverenskomst dags dato?

*Fordeling af medarbejdere:*

- Ingen pædagogfaglige uddannelse
- Studerende (Pæd. stud., Assistent elev mm.)
- Pædagoguddannet
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

### Lederens besvarelse

Vi er pt. 4 pædagoger og 4 medhjælper samt en 1 års studerende

### Tilsynsførendes bemærkning

### Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

### Lederens besvarelse

Har et par moduler i diplom i ledelse, en uddannelse som Meta kognitiv terapeut

### Tilsynsførendes bemærkning

### Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværdsdage har personalet i gennemsnit haft i løbet af 2022?

### Lederens besvarelse

det ved jeg ikke.. men langt under gennemsnittet.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

### Lederens besvarelse

Nej.

### Tilsynsførendes bemærkning

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

### Lederens besvarelse

Vi har på mange områder en flad ledelsesstruktur. beslutninger der har med det daglige pædagogiske arbejde bliver i 90 % af tiden formet og udarbejdet på p-møderne hvor alle bliver hørt.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

### Lederens besvarelse

Vi er for små til at have TR og AMR  
Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

#### **Lederens besvarelse**

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?

#### **Lederens besvarelse**

Det er ved at være et år siden vi sidst har haft MUS.. ind til da plejede vi at have mini MUS ca. hver 3 md.

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

## **2.5 Andre rammevilkår**

### **Økonomi**

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

#### **Lederens besvarelse**

Vi har en sund økonomi. f.eks kan vi kontant købe kvisten som koster 300.000,- hvilket er meget fint for en lille børnehave

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

### **Mad og måltider**

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

#### **Lederens besvarelse**

Ikke som sådan. men vi spiser og får tit vilde dyr leveret af jæger samt vi har høns der lægger æg og i den forbindelse snakker vi om hvor maden kommer fra og hvad sund mad er.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

#### **Lederens besvarelse**

Bestyrelsen (forældre) har været med til at beslutte vi skal have et nyt køkken hvor der skal være plads til at børnene kan være med til at tilberede og lave noget af den mad vi får.. Der vil i den sammenhæng kunne laves en mere struktureret og målrettet indsats for at formidle hvad og hvordan sund mad laves

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

### **Skoleudsættelser**

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

#### **Lederens besvarelse**

3 - 2 på grund af manglende modenhed og et barn på grund af kognitive udfordringer.

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

### **Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

#### **Lederens besvarelse**

Vi får et opfølgende førstehjælp kursus hver andet år.



**Tilsynsførendes bemærkning****Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

**Lederens besvarelse**

Ik som sådan

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

**Lederens besvarelse**

Måske. Det er et område vi glemmer om sommeren og når det så fyger rundt med div. sygdomme om vinteren, så søsætter vi nogle tiltag. Men generel kunne det måske godt være et fokuspunkt i huset.

**Tilsynsførendes bemærkning**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

## 3.1 Uanmeldt observation (KIDS)

### Relationer

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. blevet på den pædagogiske kvalitet i relationer. Herunder barn-voksen-relationer og det pædagogiske personales støtte til børnefællesskaberne.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området relationer.

### Tilsynsførendes bemærkning

#### Styrker:

Det pædagogiske personale er lydhøre og imødekomende overfor børnene. Samværet bærer præg af interesse for børnene, og af at de voksne kender børnene som små individer. Personalet har generelt deres engagement og kommunikation rettet mod børnene snarere end mod andre voksne.

Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale tilbyder trøst og hjælp hvis et barn er bange eller ked af det.

Det pædagogiske personale taler til børnene i en venlig og rolig tone.

Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale understøtter børnene i deres muligheder for at knytte sig til andre børn.

#### Udviklingspotentialer:

Der kan evt. rettes fokus på om der kan skabes endnu bedre muligheder for voksen-barn samspil ved bordene under spisesituationer.

### Lederens bemærkning

#### Leg og aktivitet

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. observeret på den pædagogiske kvalitet i børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området leg og aktivitet.

### Tilsynsførendes bemærkning

#### Styrker:

Der er i dagtilbuddet adgang til forskellige legeformer både ude og inde (rolleleg, konstruktionsleg, regelleg, fysisk udfordrende leg). Børnene har mulighed for at lade legetøj blive stående i løbet af dagen, hvis de har gang i en god leg, som de senere gerne vil tilbage til.

I løbet af dagen er der rig mulighed for at lege længerevarende lege. Det pædagogiske personale tilpasser børns deltagelse i de pædagogiske aktiviteter ift. om børnene er motiverede eller hellere vil lege.

Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale skaber gode betingelser for børnenes leg. Dette fx ved at finde remedier der kan udvide legen eller ved at skærme en gruppe legende børn, så de ikke forstyrres af andre.

Der observeres overvejende børn der er gode til selv at komme i gang med leg og aktiviteter. Det pædagogiske personale indtager i løbet af observationstiden forskellige positioner ift. børnenes leg - deltagende, iagttagende tæt på eller på afstand.

I aktiviteter er børnene delt op i mindre grupper, så der er mulighed for fordybende samtaler med voksne omkring det fælles tredje. Børnene ser ud til at finde aktiviteterne meningsfulde.

#### Udviklingspotentialer:

Der kan evt. rettes fokus på hvornår de pædagogiske personaler er igangsættere af og deltagelse i leg.

#### Lederens bemærkning

### 3.2 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. Ved anden aldersorganisering følges denne. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan for dagtilbuddet?

#### Lederens bemærkning

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret?

#### Lederens bemærkning

Vi evaluere den styrkede læreplan på hvert p-møde  
Hvornår er sidste evaluering gjort?

#### Lederens bemærkning

for en md. siden  
Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evalueringen af arbejdet med læreplanen offentliggjort på daginstitutionens hjemmeside?

#### Lederens bemærkning

nej

#### Tilsynsførendes bemærkning

På dagtilbuddets hjemmeside lægges en opdateret version af dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan jf. dagtilbudsloven §9 stk. 1.

### 3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV)

Seneste Pædagogiske Læringsmiljøvurdering blev gennemført i dagtilbud i Holstebro Kommune i foråret 2024.

#### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

|                | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|-------------|
| Fagpersonale   | 7          | 78%         |
| - Ledere       | 1          | 100%        |
| - Medarbejdere | 6          | 86%         |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Overordnede resultater

| Tema                              | Ledere | Medarbejdere |
|-----------------------------------|--------|--------------|
| Overordnet trivsel og tilfredshed | 4,5    | 4,8          |
| Det pædagogiske grundlag          | 4,2    | 4,3          |
| Fokusområder                      | 4,1    | 4,1          |
| De seks læreplanstemaer           | 4,4    | 4,2          |

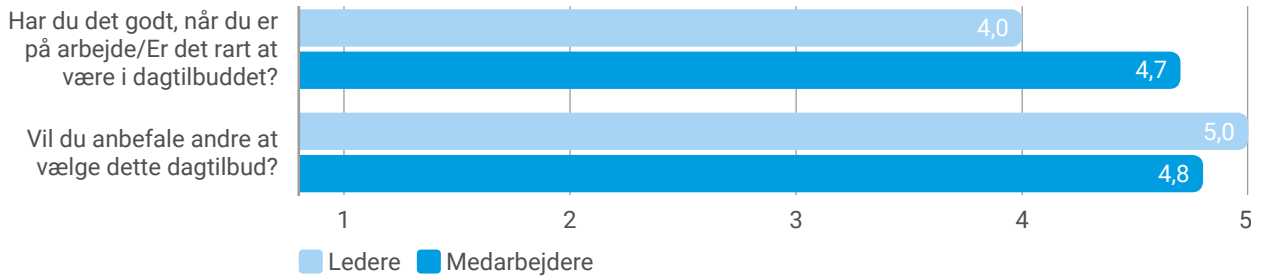
|                |     |     |
|----------------|-----|-----|
| Faglig ledelse | 4,0 | 3,7 |
|----------------|-----|-----|

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

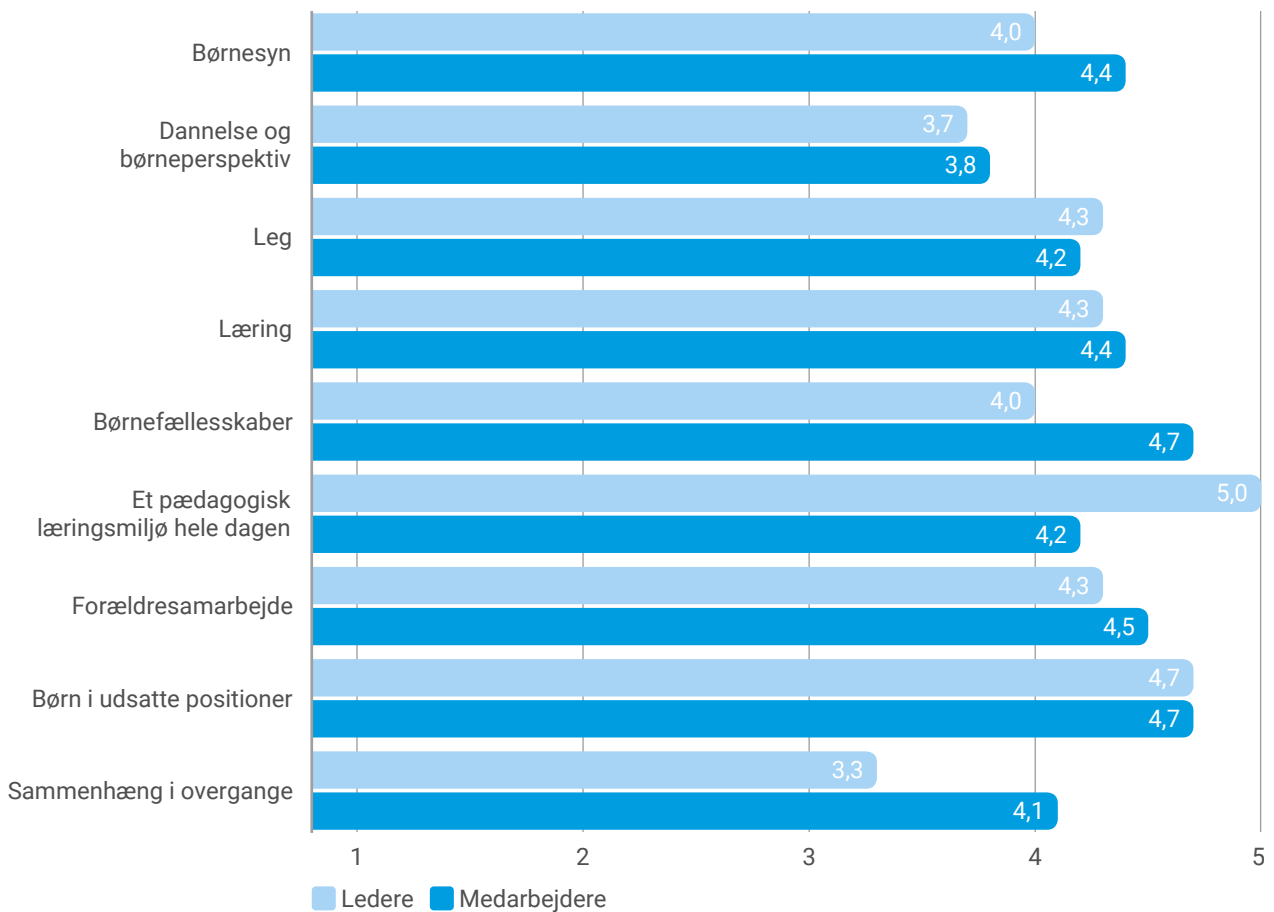
#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

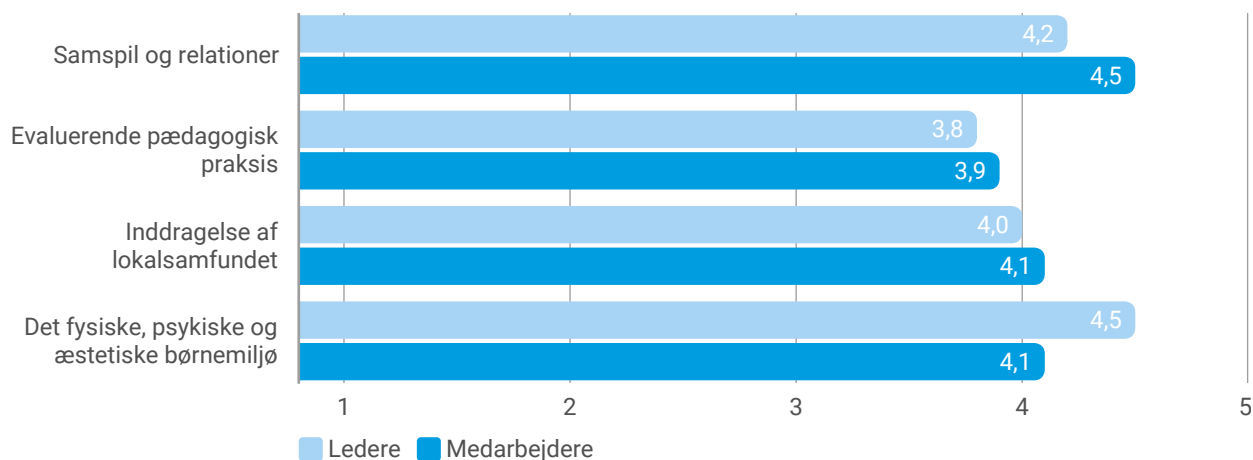
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

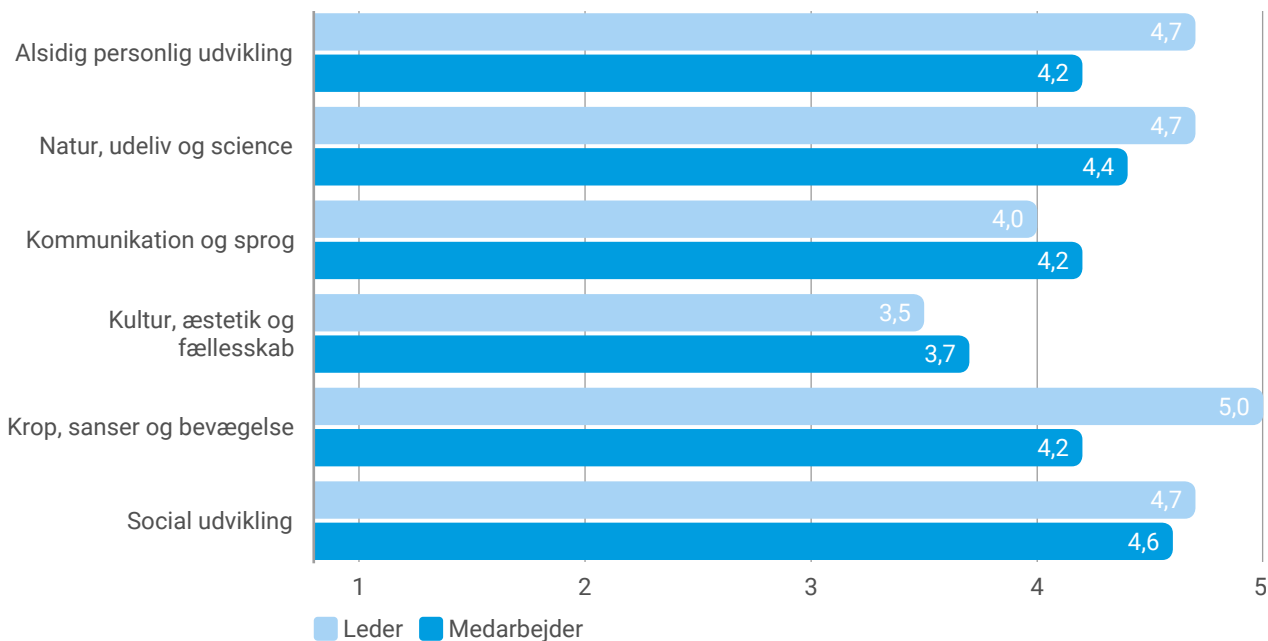
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

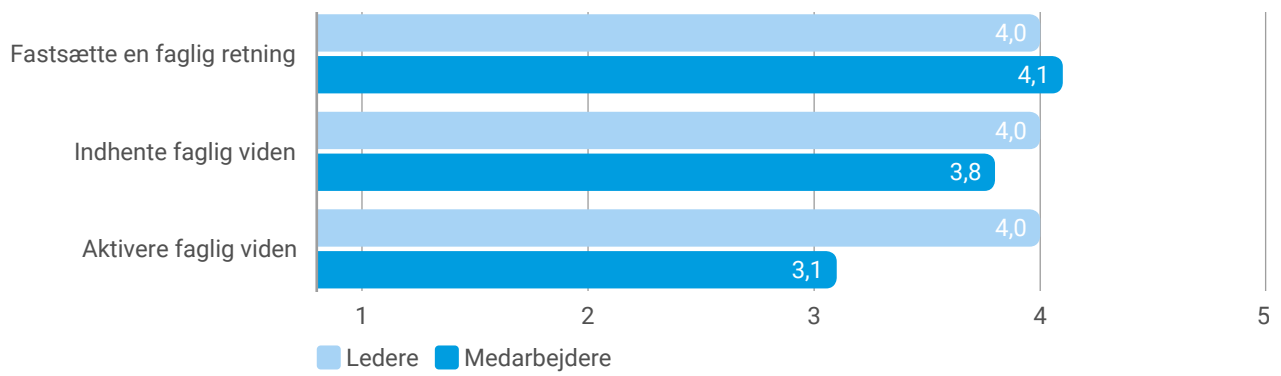
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### **Lederens bemærkning**

Jeg tænker personale og ledelse ser forholdsvis ens på hvad vi opfatter og fornemmer rør sig rent fagligt i Sneglehuset

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

Ved kvalitetssamtalen blev resultaterne i den pædagogiske læringsmiljøvurderet drøftet. Herunder hvad leder, medarbejderrepræsentant og bestyrelsesrepræsentanten særligt hæfter sig ved, og hvad der bør arbejdes videre med.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

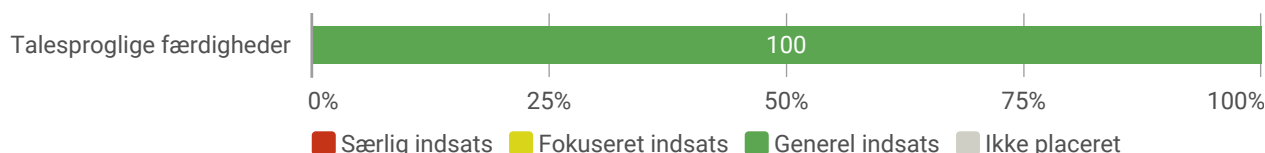
|                           | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|---------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Talesproglige færdigheder | 0%             | 0%                | 100% (3)        | 0%            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Lederens bemærkning

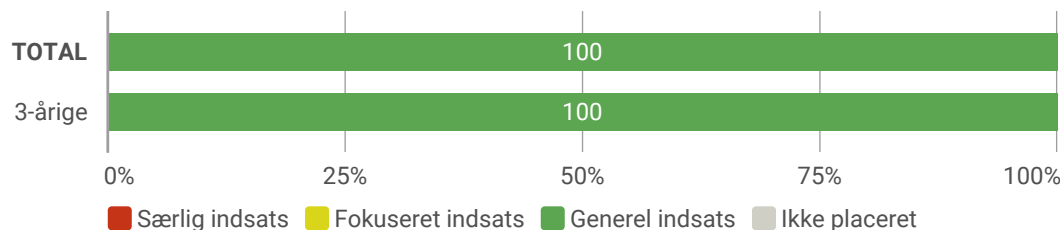
ikke så meget at bemærke

#### Tilsynsførendes bemærkning

Såfremt der er under 5 sprogvurderinger foretaget, kan der ikke laves datavisninger.

### 4.1.2 Resultater – Opdelt på alder

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Lederens bemærkning

Ikke så meget at bemærke

### Tilsynsførendes bemærkning

Såfremt der er under 5 sprogvurderinger foretaget, kan der ikke laves datavisninger.

### Lederens bemærkning

### Tilsynsførendes bemærkning

## 4.2 Dialog

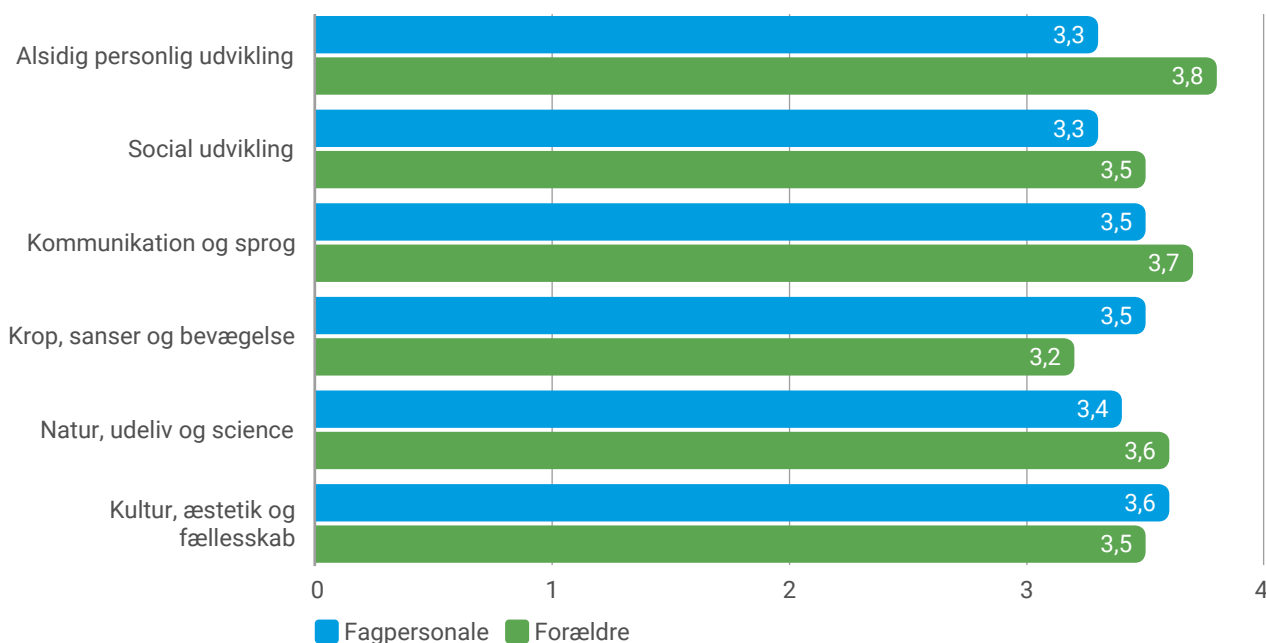
### Antal dialogvurderinger

|       | Dialogvurderinger (Fagpersonale) | Dialogvurderinger (Forældre) |
|-------|----------------------------------|------------------------------|
| Antal | 10                               | 5                            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.2.1 Resultater

#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Dialog.

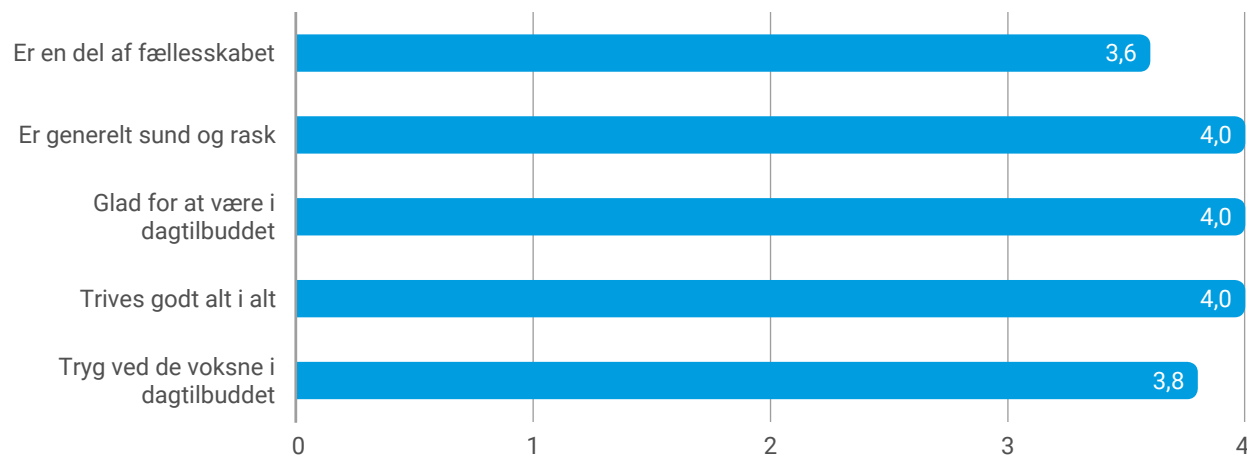


### Lederens bemærkning

Vi har nogle forældre der ser og fornemmer det samme som fagpersonalet, hvilket må siges at være meget tilfredsstillende.

### Tilsynsførendes bemærkning

#### Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Lederens bemærkning

Det matcher det jeg ser til hverdag.. glade, sunde børn i udvikling

### Tilsynsførendes bemærkning

# 5 Sammenfatning

Efter det uanmeldte tilsynsbesøg og den anmeldte kvalitetssamtale lægges der fra Børne og Unge Forvaltningen op til, at dagtilbudslederen udarbejder en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan man i dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre det/de udvalgte indsatsområder.

Som udgangspunkt for det videre arbejde med udviklingsplanen vælger leder af Sneglehuset at fokusere på:

- Videreførelse af den bærende kultur i Sneglehuset til de nyankommende pædagoger og medhjælper.
- Tydelighed i børnehøjde i de fysiske rammer.

Der er lavet aftale om at leder sender udviklingsplan til tilsynsførende, og modtager sparring på herpå. Der lægges op til at arbejdet med udviklingsplanen skal blive et levende dokument både i personalegruppen og bestyrelsen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved næstkommende tilsyn.