



## Kvalitetssamtale med Sneglehuset den 21.06.2024

Deltagere	Følgende deltog i kvalitetssamtalen: <ul style="list-style-type: none"><li>• Kenneth Agerbo Henriksen, dagtilbudsleder</li><li>• Rikke Damgaard, Medarbejderrepræsentant</li><li>• Jesper Olesen, Bestyrelsesrepræsentant</li><li>• Cecilie Falkesgaard Mehl, konsulent og tilsynsførende</li><li>• Kit Pilgaard Ekmann, konsulent og tilsynsførende</li></ul>
Behandlede emner	Kvalitetssamtalen forløb i følgende trin:  Del 1: Status på kvalitet og afdækning af udviklingsområder <ul style="list-style-type: none"><li>• Præsentation og rammesætning af samtalen</li><li>• Fælles udforskning af data</li><li>• Fortolkning af data</li><li>• Opsamling</li></ul> Del 2: Forberedelse af handling <ul style="list-style-type: none"><li>• Dialog om udviklingsplan</li></ul> Anden del af samtalen blev afholdt mellem konsulenten og leder.
Kvalitetssamtalens datagrundlag	<ul style="list-style-type: none"><li>• KIDS observation<ul style="list-style-type: none"><li>○ Relationer</li><li>○ Leg og aktivitet</li><li>○ Fysiske omgivelser</li></ul></li><li>• Sprogvurdering 3-6</li><li>• Dialogvurdering</li><li>• Pædagogisk Læringsmiljøvurdering</li><li>• Leders besvarelse i tilsynsrapport</li></ul>
<b>Del 1: Status på kvalitet og afdækning af udviklingsområder</b>	
Opfølgning fra seneste tilsyn	Ved tilsynet i 2023 valgte leder, at dagtilbuddet det næste år skulle arbejde videre med: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Den Styrkede Læreplan + evalueringskultur. Det påtænkes at nedsætte en arbejdsgruppe som arbejder mere målrettet med Den Styrkede Læreplan, så personalet får ejerskab over evalueringskulturen.</li><li>2. Fortsætte arbejdet omkring udvekslingen imellem dagtilbud.</li></ol> <b>Opfølgning:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Der arbejdes med den styrkede pædagogiske læreplan på alle personalemøder. Alle stuer skiftes til at arbejde med en case/udfordring ud fra en SMTTE-model, og der gives sparring fra kolleger. Der skal i den kommende tid både sættes ekstra fokus på den planlagte og den spontane hverdagsevaluering.</li></ol> Der har på det seneste været specielle omstændigheder ift. personalet, da alle voksne i en hel gruppe med ældste vuggestuebørn og børnehavebørn af forskellige årsager stopper. Der er ansat en ny pædagog og der er stillingsopslag ude. Leder vil når den nye personalegruppe er på plads, være opmærksom på at understøtte en stærk evalueringskultur og prøve nogle forskellige tilgange af ift. både den planlagte og den spontane evaluering.

	<p>2. De private og pulje dagtilbuddene har igangsat et arbejde med at udarbejde en pjece der skal inspirere dagtilbud indbyrdes. Der har i den forbindelse været foretaget observationer af pædagogiske personaler på tværs af dagtilbud. Dette har været til stor gensidig inspiration.</p>
<p>Præsentation og rammesætning af samtalen</p>	<p>Tilsynets dobbelte formål: Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen samt de rammer og eventuelle prioriterede indsatser som byrådet har fastlagt.</li> <li>2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.</li> </ol> <p>Afsæt i KIDS rapporten (de observationer der er foretaget ved det uanmeldte tilsyn).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KIDS er udviklet som et redskab til at vurdere pædagogisk kvalitet i dagtilbud. Det er meningen at KIDS observationer skal være grundlag for refleksion over praksis.</li> <li>- Materialet er sat op skematisk og baserer sig på forskning og teori om, hvad der skaber god trivsels-, lærings- og udviklingsmuligheder for børn i daginstitutioner.</li> <li>- Temaerne i den yderste ring handler om kvalitet i dagtilbud overordnet set.</li> <li>- Observationer er altid et øjebliksbillede. Det er et kig ind i virkeligheden, men ikke hele sandheden.</li> </ul>
<p>Fælles udforskning og fortolkning af data</p>	<p><b>KIDS - Relationer</b></p> <p><b>Styrker:</b></p> <p>Det pædagogiske personale er lydhøre og imødekomende overfor børnene. Samværet bærer præg af interesse for børnene, og af at de voksne kender børnene som små individer. Personalet har generelt deres engagement og kommunikation rettet mod børnene snarere end mod andre voksne.</p> <p>Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale tilbyder trøst og hjælp hvis et barn er bange eller ked af det.</p> <p>Det pædagogiske personale taler til børnene i en venlig og rolig tone.</p> <p>Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale understøtter børnene i deres muligheder for at knytte sig til andre børn.</p> <p><b>Udviklingspotentialer:</b></p> <p>Der kan evt. rettes fokus på om der kan skabes endnu bedre muligheder for voksen-barn samspil ved bordene under spisesituationer. Dette da de pædagogiske personaler både i vuggestuen og børnehaven sidder overfor hinanden ved bordet, og der derved er børn for bordenderne der ikke har nær så mange voksen-barn dialoger som de børn der sidder nær ved midten.</p> <p>Der scores 2 i forhold til følgende: Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet. Dette da der i børnehaven ikke var tydelige tegn på at børn gik</p>

for sig selv uden formål og da der i vuggestuen ikke observeres så mange eksempler herpå.

**Fortolkning:**

Forældrebestyrelsesrepræsentant bliver glad for at høre de samlede konklusioner fra KIDS observationen, da de også underbygger den oplevelse de har som forældre. Han pointerer vigtigheden i at holde fokus og kurs ift. det der fungerer godt.

Drøftelse ift. spisesituationer og mulighederne for voksen-barn dialog. I børnehaven har der været prøvet forskellige måder at sidde på af. Pt. placerer de voksne sig i forhold til nogle børn der har brug for en ekstra støtte. Spisesituationen er en god mulighed for at føre samtaler børnene imellem og mellem voksne og børn, det er samtidig også vigtigt for det pædagogiske personale, at det bliver en rolig stund.

Pædagog fortæller, hvordan der førhen har været anvendt børneinterview ift. at blive klogere på hvordan børn og voksne skal organisere sig i løbet af dagen.

**KIDS - Leg og aktivitet**

**Styrker:**

Der er i dagtilbuddet adgang til forskellige legeformer både ude og inde (rolleleg, konstruktionsleg, regelleg, fysisk udfordrende leg). Børnene har mulighed for at lade legetøj blive stående i løbet af dagen, hvis de har gang i en god leg, som de senere gerne vil tilbage til.

I løbet af dagen er der rig mulighed for at lege længerevarende lege. Det pædagogiske personale tilpasser børns deltagelse i de pædagogiske aktiviteter ift. om børnene er motiverede eller hellere vil lege.

Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale skaber gode betingelser for børnenes leg. Dette fx ved at finde remedier der kan udvide legen eller ved at skærme en gruppe legende børn, så de ikke forstyrres af andre.

Der observeres overvejende børn der er gode til selv at komme i gang med leg og aktiviteter. Det pædagogiske personale indtager i løbet af observationstiden forskellige positioner ift. børnenes leg - deltagende, iagttagende tæt på eller på afstand.

Denne formiddag igangsættes der nogle maleaktiviteter i børnehavegrupperne. Derudover observeres at vuggestuen synger sange ved formiddagsmad og en hvilestund i børnehaven. Børnene er delt op i mindre grupper, så der er mulighed for fordybde samtaler med voksne omkring det fælles tredje. Børnene ser ud til at finde aktiviteterne meningsfulde.

**Udviklingspotentialer:**

Der observeres ikke så mange eksempler på, at det pædagogiske personale er igangsættere af leg. Spørgsmål til kvalitetssamtale: er dette en bevidst handling? Hvilke tanker gøres ift. det pædagogiske personale som lege-igangsættere?

Der scores 2 ift. hvorvidt det pædagogiske personale tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter. Spørgsmål til kvalitetssamtale: er det et bestemt tidspunkt på dagen der foregår vokseninitierede pædagogiske aktiviteter eller er det i løbet af hele dagen?

Spørgsmål: hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde samling foregår i vuggestuen, særligt mhp. de yngste børns deltagelse?

**Fortolkning**

Det pædagogiske personale er meget opmærksomme på hvordan de placerer sig ift. børnenes leg. De spørger børnene til hvad de har lyst til at lege fx efter en spisesituation. Hvis der herefter er børn der ikke kommer godt med i leg, er det pædagogiske personale opmærksomme på, at hjælpe dem i gang. Nogle dage kan der være mere brug for dette end andre.

Drøftelse ift. de voksnes forskellige positioner i leg. Hvornår er der brug for at de voksne er 'bag ved', 'ved siden af' eller 'foran' legen.

Drøftelse af samling i vuggestuen. Det er fast i vuggestuen at der synges nogle sange i inden formiddagsmad. Det skal nogle gange lidt hurtigt overstås fordi børnene er sultne. Derfor synges der også nogle gange under måltidet. Børnene kan være med til at præge hvad der kan ske til samling. Drøftelse af hvordan der på forskellig vis kan arbejdes med samlingen for børnene i vuggestuen – hvad skal børnene i de forskellige aldre have ud af det? Kan der være en idé i at dele børnene op? Skal samling være før, under eller efter måltidet? Skal samling være ved bordet?

## **KIDS – Fysiske omgivelser**

### **Styrker:**

Indenfor er der i alle rum indrettet med rum i rum, så der er mulighed for en god fordeling af børn og voksne. Der er en god balance ift. at der er nogle steder hvor man kan være aktiv og hvor man kan finde ro til lege eller aktivitet.

Særligt i børnehaven er der rigeligt med legetøj tilgængeligt for børnene i en højde de kan nå.

Ude er der en legeplads for vuggestuen og en for børnehaven. Der er mange gode (tematiserede) legesteder til rådighed for børnene. Der er også ude en balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. Der er overdækkede områder hvor man kan lave aktiviteter ved borde, lege med legesager eller tage et hvil på nogle madrasser.

### **Udviklingspotentialer:**

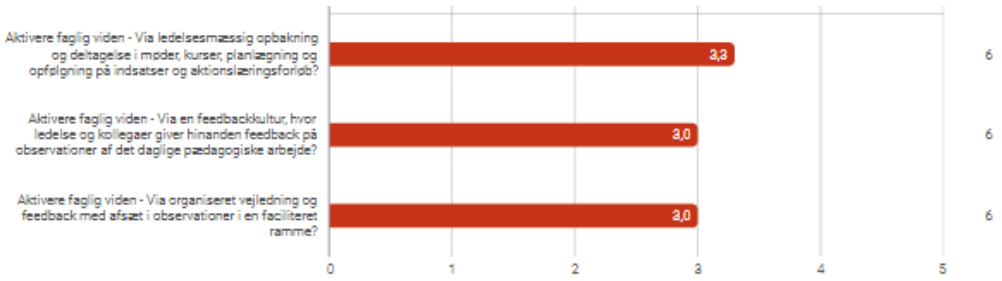
Der kan evt. arbejdes endnu mere med at lave tydelighed i de forskellige legeområder så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.

Spørgsmål: hvilke muligheder har børnehavebørnene for fysisk aktivitet indenfor? Bruges salen af dem?

**Referat:** Der ligger mange overvejelser bag indretningen af de fysiske omgivelser. Fx ift. at der skal være områder hvor man kan lege uforstyrret og fordybet både inde og ude.

Drøftelse af hvordan der evt. kan arbejdes med at opgradere de tematiserede legeområder og tydeligheden i børnehøjde omkring hvad de 'kan og skal' i de forskellige områder.

I børnehaven deles børnegruppen af og til op, så det bliver muligt at lave fysisk aktivitet inde i deres grupperum. Af og til anvendes 'salen' i hovedhuset.

	<p><b>PLV 2024 – faglig viden</b></p> <p>De pædagogiske medarbejdere har scoret lavest (i nogen grad) på parametre der handler om at arbejde systematisk omkring at aktivere faglig viden.</p>  <table border="1" data-bbox="462 403 1468 683"> <thead> <tr> <th>Parameter</th> <th>Score</th> <th>Weight</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktivere faglig viden - Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?</td> <td>3,0</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Aktivere faglig viden - Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?</td> <td>3,0</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Aktivere faglig viden - Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?</td> <td>3,0</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Fortolkning:</b> Det er et billede på den tid PLV'en blev foretaget i. Der har ikke fra ledelsens side været stort fokus på at understøtte dette, da der har været udfordringer omkring personalsituationen i den ene gruppe. Det skal have mere opmærksomhed i den kommende tid.</p>	Parameter	Score	Weight	Aktivere faglig viden - Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?	3,0	6	Aktivere faglig viden - Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?	3,0	6	Aktivere faglig viden - Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?	3,0	6
Parameter	Score	Weight											
Aktivere faglig viden - Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?	3,0	6											
Aktivere faglig viden - Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?	3,0	6											
Aktivere faglig viden - Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?	3,0	6											
<p>Lovkrav adresseret ved kvalitetssamtalen</p>	<p><b>Pædagogisk læreplan + evaluering af arbejdet med læreplanen på hjemmeside</b></p> <p>På Sneglehusets hjemmeside ligger en pædagogisk læreplan fra 2018. I H&amp;H er der arbejdet med en læreplan i læreplansmodulet. Denne opdaterede læreplan, der lever op til nuværende lovgivning, bør lægges på hjemmesiden i stedet for den gamle.</p> <p>Hvert andet år skal arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres. Dette skal skriftliggøres og lægges på hjemmesiden. Der ses ingen evaluering af arbejdet med læreplanen på hjemmesiden. Dette skal lægges på snarest. Det er muligt at lave en evaluering i forlængelse af læreplanen inde i H&amp;H.</p> <p><b>Referat:</b> Der har været et arbejde i gang med at lave ny hjemmeside. Leder vil være opmærksom på at få tilrettet så de rette dokumenter er lagt på siden.</p> <p>Link til ministeriets skabelon til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (findes også i H&amp;H's læreplansmodul): <a href="https://eva.dk/udgivelser/2021/mar/skrivbar-skabelon-til-skriftlig-evaluering-af-arbejdet-med-laereplanen">https://eva.dk/udgivelser/2021/mar/skrivbar-skabelon-til-skriftlig-evaluering-af-arbejdet-med-laereplanen</a></p> <p><b>Bygninger og vedligehold</b></p> <p>Fra ramme for tilsyn i Holstebro Kommune</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Holstebro Kommunes Fælles Ejendomscenter fører årligt tilsyn med udvendige bygninger (klimaskærm) hos alle kommunale dagtilbud.</li> <li>- Dagtilbudslederen har det daglige ansvar for tilsyn med institutionens sikkerhed i forhold til indvendige bygninger.</li> </ul> <p>Fra tilsynsrapport: Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan sikrer I jer at bygningerne lever op til de lovmæssige krav ift. ibrugtagelse til daginstitutionsformål?</li> </ul>												

	<p><b>Referat:</b> Leder har løbende et fokus på at gennemgå bygninger og vedligeholde både udvendigt og indvendigt.</p> <p><b>Sygefravær:</b> fejl at der står 2022 i tilsynsrapport</p>
Opsamling	<p><i>Hvilke tendenser i data peger mødedeltagerne på til yderligere undersøgelse og senere konkrete indsatsområder med henblik på at udarbejde en udviklingsplan?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rikke: Der kan være en udfordring i at være 'to huse i huset'. Der er ikke mange pædagogiske personaler involveret i en faglig sparring. Det kræver en bevidsthed omkring hvordan man arbejder i det daglige omkring at skabe kultur for evaluering og herunder faglig sparring og feedback.</li> <li>- Rikke: vigtigt at fastholde hvordan der altid skal arbejdes med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.</li> <li>- Jesper: fremhæver det vigtige i at forældrene involveres fx i de vedligehold af de fysiske omgivelser.</li> </ul>
<b>Del 2: Forbered handling</b>	
Dialog om udviklingsplan	<p>Dialog omkring hvilke tendenser i data leder mener skal danne udgangspunkt for yderligere refleksion med personalegruppen og evt. ende ud i konkrete indsatsområder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De pædagogiske personalers placering i spisesituationer og samling med fokus på at skabe gode betingelser for alle børn for voksen-barn dialoger.</li> <li>- Tydelighed i børnehøjde i de fysiske rammer.</li> <li>- Fastholde kulturen der er i huset på samme tid med, at vi skal invitere de nye pædagogiske personaler i huset velkomne og lade dem byde ind fagligt.</li> <li>- Evalueringskultur.</li> </ul>
<b>Opfølgning på kvalitetssamtale</b>	
Aftaler	<p>Som udgangspunkt for det videre arbejde med udviklingsplanen vælger leder af Sneglehuset at fokusere på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• videreførelse af den bærende kultur i Sneglehuset til de nyankommende pædagoger og medhjælper.</li> <li>• Tydelighed i børnehøjde i de fysiske rammer.</li> </ul> <p>Der er lavet aftale om at leder sender udviklingsplan til tilsynsførende, og modtager sparring på herpå.</p> <p>Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved tilsynet næste år.</p>